

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Альметьевского муниципального района
МБОУ "Старомихайловская СОШ "

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

_____ Аитова Г.А.

протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

_____ Мухаматгараева Л.А.

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Муртазин Н.К.

Приказ № 140

от «31» 08 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7EB5E5002AB0DF8B4572D785669B5D39
Владелец: Муртазин Надил Карамович
Действителен с 23.06.2023 до 23.09.2024

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Направление: **естественно-научное**

Наименование программы **«Биология в жизни»**

Классы 9 (1 час в неделю, 34 часов в год)

Составитель: Гайфутдинова Светлана Андреевна
учитель биологии и химии

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы внеурочной деятельности «Биология в жизни» 9 класс. В учебные задачи, решаемые этим курсом, последовательно формируют у учащихся основы биологического и экологического мышления, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности.

Программа по биологическому и экологическому образованию для 99 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 9 классах, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель программы: — формирование основ биологической познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об биологических и экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования биологически и экологически безопасного образа жизни.

Задачи:

- обучающие - развитие познавательного интереса к природе родного края , приобретение знаний и умений оформления творческих проектов , листовок, плакатов , развитие мотивации бережного отношения к природе и ресурсам среды .;
- воспитательные - формирование общественной активности личности, культуры общения , выступления и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и бережного отношения к природе и ресурсам среды;
- развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности .

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы биологической и экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов биологии , экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Виды учебной деятельности:

- проектная, ролевая игра,
- проблемно-ценностное и досуговое общение,
- социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности:

исследовательская работа в библиотеке, Интернете;

проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов;

ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания биологического и экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

- Содержание работы школы биологической и экологической грамотности структурировано в 9 классе, в виде трех разделов-модулей.
 1. «Биология в жизни человека. Экономное потребление: учусь быть взрослым»
 2. «Биологическая и экологическая безопасность в природной среде»
 3. «Мой вклад в биологическое и экологическое просвещение»

Описание места внеурочной деятельности » в учебном плане.

Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена из расчёта 34 (1ч в неделю) в 8 классе.

Набор обучающихся - свободный

Результаты внеурочной деятельности «Юный биолог».

Цели и результаты внеурочной деятельности в 8 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции.

Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы биологического и экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в биологических и экологических ценностях.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора биологически и экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям биологического и экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл биологического и экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области биологии и экологии, предмете их изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах биологически и экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте биологически и экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях биологически и экологической опасности: избегание опасности, приспособление и устранение её;

- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «биологическая безопасность», «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения биологической и экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических и биологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры биологически и экологически безопасного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Отслеживание и оценивание результатов обучения детей:

Защита проектов, исследований по экономному использованию энергии, предметов, материалов

Проведение эко-уроков «Хранители воды», «Сделаем вместе», «Разделяем вместе», «Озеро Байкал»;

Организация фотовыставки «Экология души»;

Основное содержание курса

Раздел 1. Биология в жизни человека. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Биология в жизни человека. Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, сдержанности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

«Биологический следопыт», «Экологический следопыт», «Бездомные животные» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в виде проектов.

Урок для родителей «Учимся жить экономно».

Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

Раздел 2. Биологическая и экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Биологическая и экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Раздел 3. Мой вклад в биологическое и экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения биологической и экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила биологически и экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция.
Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

Тематическое планирование

(34 ч внеурочной деятельности в 9 классе, 1 час в неделю)

Раздел 1. Биология в жизни человека .Экономное потребление: учусь быть взрослым (8 ч)

Объяснять : чувство меры как признак взрослости, ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия

Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия, ресурсосбережение, его виды, энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли

Выполнять :проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать: роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать :своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Представлять: результаты проектов в классной газете.

Раздел 2. Биологическая и экологическая безопасность в природной среде (9 ч)

Безопасность общения с природой для человека. Биологическая и экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)

Доказывать: что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выразить: своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.

Описывать: возможности духовного общения с природой у разных народов.

Высказывать :аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры

Составлять :инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывать целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды

Раздел 3. Мой вклад в биологическое и экологическое просвещение (17 ч)

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека

Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила биологически и экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Экология и мода . Мода на экологию .


Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)

№	Тема	Форма занятий	Вид деятельности учащихся
1	Раздел 1. Биология в жизни человека. Экономное потребление: учусь быть взрослым (8 ч).	Лекции, моделирование, мини- проекты	Применение биологии в практической жизни, моделирование, защита мини- проектов
2	Раздел 2. Биологическая и экологическая безопасность в природной среде (9 ч).	Лекции, моделирование, демонстрационные опыты мини- проекты	Применение биологии в практической жизни, моделирование, защита мини- проектов, проведение эко-уроков.
3	Раздел 3. Мой вклад в биологическое и экологическое просвещение (17 ч)	Лекции, моделирование, мини- проекты	Применение биологии в практической жизни, моделирование, защита мини- проектов, проведение эко-уроков и экологических акций.
Итого : 34 часа			

Лист согласования к документу № 291 от 16.11.2023
Инициатор согласования: Муртазин Н.К. Директор школы
Согласование инициировано: 16.11.2023 13:00

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Муртазин Н.К.		 Подписано 16.11.2023 - 13:01	-